## Социализация и профессиональное ориентирование обучающихся

**с ОВЗ в объединениях естественнонаучной направленности**

***(из опыта работы объединений «В гармонии с природой»,***

***«Друзья природы»)***

Юдина Н.Н., Рыжейкина Е.В., Громова Е.В.

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма»

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их становлении и развитии. Совершенствование системы образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на социализацию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, своевременное обеспечение каждому воспитаннику в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Концепция развития дополнительного образования нацеливает педагогов расширять спектр программ дополнительного образования: разрабатывать и внедрять инклюзивные программы, учитывающие специфику работы с детьми с особыми потребностями и способствующие их социально-психологической реабилитации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют много трудностей, в том числе и в социальной адаптации. Дополнительное образование позволяет гибко и эффективно приспосабливаться к способностям и возможностям человека, создает условия для успешности каждого ребенка, предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда к элементарному образованию.

Выполняя наряду с другими компенсаторные и реабилитационные функции, дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, получения допрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей — это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

Педагоги, работающие с таким контингентом ребят, не могут помочь им решить проблемы со здоровьем, но в их силах помочь им расширить круг их общения, научить их реализовать себя, не дать им замкнуться в себе, сосредоточиться на своих недугах, показать детям с ограниченными возможностями широту внешнего мира, помочь им в социализации.

В ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма», накоплен многолетний опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (более 15 лет) и создания особых условий обучения, воспитания и развития, и имеются положительные результаты в области выявления и реализации творческого потенциала «особенных» детей:

* использование адаптированных образовательных программ (в том числе специальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ранней профориентации), учитывающих специфику работы с детьми с особыми потребностями и способствующих их социально-психологической реабилитации;
* применение разнообразных методов обучения и воспитания;
* использование учебных материалов и технических средств, соответствующих виду нарушения основных функций организма;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Ценность дополнительного образования детей состоит еще и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.Педагоги постоянно работают в творческом режиме, стараются нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, внести в коррекционно-развивающую работу элементы творчества и сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на положительные эмоции и контакт.

Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Достигнуты положительные результаты в области выявления и реализации творческого потенциала воспитанников. В этом большая заслуга педагогов, которые стараются помочь ребенку определить свои интересы, цели, возможности, найти пути преодоления различных препятствий, желание достигнуть позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Поэтому любой результат совместного труда с ребенком оценивается максимально положительно.

Для детей с ОВЗ в учреждении ГБУСОДО «ОЦЭКИТ» существует возможность не только реализовать себя в системе дополнительного образования, добиваясь высоких результатов и признания в различных видах творчества, но и раскрыть свои потенциальные способности в сфере опытно - экспериментальной деятельности, чтобы перейти впоследствии к профессиональному обучению по выбранному направлению.

Так как основная деятельность Центра связана с естественными науками, то многие наши мероприятия направлены на то, чтобы – помочь ребенку овладеть основными знаниями о природе и расширить его представления об окружающем мире, развить способности использования знаний о природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни, развить вкус к познанию и способность к творческому взаимодействию с окружающим миром природы.

В объединениях, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности «В гармонии с природой», «Друзья природы», отличительной особенностью является расширение знаний естественного цикла, развитие мотивации к изучению природных объектов родного края, создание условий для развития у детей экологического мышления. Занимаясь по программе, ребёнок с ОВЗ учится выявлять существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных.

Данные программы предназначены для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста и реализуются в специальном коррекционном учреждении образования для слабовидящих детей ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

Методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения имеют свою специфику. У слабовидящих доминирует зрительно – двигательно - слуховое восприятие. Они способны одновременно воспринимать одно - два движения или отдельные элементы движений. В программе используются как общие методы обучения, так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей (беседы, эксперименты, проектирование, наблюдения, наглядность зрительная и осязательная, разные виды игр).

Нарушения зрения у детей могут компенсировать и другие органы чувств. К примеру, осязание имеет для слабовидящего ребенка исключительное значение, это один из главных способов познания, предметной и пространственной ориентации. Руками можно хорошо обследовать предмет, изучить его пространственные и физические свойства. Обонятельные и вкусовые ощущения имеют также существенное значение для развития слабовидящего ребенка. Они носят предметный характер, то есть каждому предмету, веществу присущ свой вкус и запах. В окружающей нас среде множество разнообразных звуков, шумов, поэтому на занятиях слушают пение птиц, голоса животных, шелест листьев, звуки машин… Сравнивают, как стучит по столу мягкий, деревянный, железный предмет.

Другим важным механизмом формирования активной жизненной позиции, экологической культуры является природоохранная деятельность. С этой целью Центр постоянно организует социально-значимые акции: «Птицестрой», «Птичьи кормушки», в которых обучающиеся занимаются ремонтом и очисткой старых гнездовий и скворечников, изготавливают другие искусственные гнездовья, размещают их в местности, где птицы будут чувствовать себя спокойно, проводят наблюдения за жизнью и поведением птиц, подкармливают птиц в неблагоприятное время года и период гнездования, тем самым привлекая их в наши сады, парки, леса, лесозащитные полосы для уничтожения насекомых – вредителей, осуществляя большую практическую природоохранную работу.

Подобные приемы в сочетании с различными видами деятельности помогают слабовидящему ребенку учиться обследовать свойства и признаки предметов окружающего мира, ориентироваться в пространстве. Раскрывают перед ним возможности получать информацию о том, что нас окружает, воспитывают произвольное внимание, различные познавательные процессы, активизируют речь.

Есть такая китайская пословица, которая гласит: «То, что я услышал – я забыл; то, что я увидел – я помню; то, что я сделал – я знаю». И педагоги решают: пусть дети сами ищут решения, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают ответы на свои вопросы, а они их будут направлять, и создавать условия.

Опытно–экспериментальная деятельность как нельзя лучше подходитдля решения тех задач, которые стоятпри реализации программ.Именно она вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует их на познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие нового материала по ознакомлению с окружающим миром. В ходе опытной деятельности дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать элементарные причинно-следственные связи. В адаптированных общеобразовательных программах естественнонаучной направленности активно используется проектно-исследовательский метод.Исследования предоставляют возможности детям самим найти ответы на вопросы «как» и «почему», опыты помогают развивать мышление, логику, творчество детей. Конкретная практическая деятельность и регулярные наблюдения за объектами природы создают определенные ситуации, когда детям с ОВЗ необходимо использовать в активной речи новые слова и термины, применение которых позволяет расширить уровень представлений об окружающем мире и кругозор. Результаты своих исследований они представляют на итоговых занятиях в учебных объединениях.

Следует отметить, что каждый из видов экспериментирования имеет свою методику проведения и происходит не само собой, а под руководством взрослого. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия.

*Основные правила организации и проведения эксперимента*

Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Педагог знакомится с ним заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома.

В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения и предложения детей. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

Педагог постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений (безусловно, если при этом никому не будет нанесен вред – ни объекту наблюдений, ни ребенку).

В процессе работы педагог поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.

*Что может дать эксперимент как метод*

С помощью опыта детям можно объяснить огромное количество явлений и процессов.

Например, где лучше растёт цветок – в холоде или тепле, в тёмном помещении или при свете? Что будет с водой на морозе? Утонет или не утонет пёрышко? А болт? Здесь фантазиям нет предела. Главное, что дети сами принимают непосредственное участие в этой деятельности.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности. В первую очередь наблюдение и труд. Наблюдение, организованное педагогом, является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и её результатов. Для этого можно предмет (растение) поместить в определённые условия, а можно рассматривать на месте (например, растение), но при этом организовав детей, контролируя ситуацию.

Разъясним на конкретном примере. Мною Были проведены опыты к занятию « Фотосинтез и дыхание растений»:

- «Может ли растение дышать?» « Как дышат растения?» С помощью этих длительных опытов выявили потребность растений в воздухе, поняли, как происходит процесс дыхания растений.

- «Какой газ выделяет растение на свету?» «Происходит ли фотосинтез в темноте?» Чтобы узнать про всё это, мы помещали растения под стеклянный колпак, ставили в тёмное место, заклеивали пластырем часть листа.

Дети были глубоко заинтересованы тем, что происходит с растениями в создавшихся условиях. Все получившиеся результаты фиксируют в альбоме наблюдений (зарисовки).

Интеграция исследовательской работы с другими видами деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой создаёт условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.

Очень много опытов проводиться на прогулке, где дети, например, изучают свойства песка, глины, почвы:

-«Сыпется или нет?» (сыпучесть песка);

-«Изучаем под лупой» (состав песка и глины);

-«Куда делась вода?» (песок и глина не одинаково впитывают воду);

-«Изучаем почву» (в почве содержится воздух).

Работают по выявлению свойств воды, бумаги, различных материалов:

-«Куда исчезли лужи?» (превращение воды из одного состояния в другое);

-«Плавает, тонет или растворяется?» (свойства материалов);

-«Цветы лотоса» (свойство бумаги) и многие–многие другие.

Помимо запланированных и случайных экспериментов есть и такие, которые проводятся как ответ на вопрос ребёнка.Выслушав вопрос, педагог не отвечает сразу на него, а советует ребёнку самому установить истину, проведя несложное наблюдение и самостоятельно сделать вывод.

На основании своих личных наблюдений педагоги могут с уверенностью сказать, что исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, они очень серьёзно к ней относятся и они с нетерпением ждут следующих экспериментов. Даже самый простой опыт с песком по проверке сыпучести доставляет им огромное удовольствие, они чувствуют себя взрослыми, ответственными за проведение: готовят материал, оборудование.

Как показала практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, но только в том случае, если дети являются активными участниками проведения и обсуждения. Важно не только провести опыты, но и связать их результаты с повседневной жизнью. Надо так преподнести материал для познания, чтобы дети, в первую очередь, заинтересовались. Затем на протяжении всей деятельности поддерживать этот интерес, в основном на наглядности, а также при помощи самостоятельных манипуляций с предметами, задействовав в работе все рецепторы, все органы чувств.

Например, при знакомстве со свойствами воды, дети трогают ее руками в разных состояниях, пробуют на вкус, определяют запах, окрашивают разнообразными красителями.

В любом случае роль педагога остаётся ведущей. Без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности. Необходимо, чтобы дети самостоятельно делали выводы. Педагог лишь только разъясняет и подводит детей к умозаключению, а также, при необходимости, дополняет или исправляет. Исследования предоставляют возможности детям самим найти ответы на вопросы «как» и «почему»; опыты помогают развивать мышление, логику, творчество детей.

Педагоги хотят видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникшие проблемы, быть самостоятельными. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Гармоничное сочетание разнообразных направлений деятельности в практической работе способствует социализации личности детей с особыми потребностями, проявлению положительных волевых качеств, стремлению к своему самосовершенствованию и самореализации в обществе.

В условиях учреждения дополнительного образования с учётом новых педагогических технологий можно легко реализовать множество интересных проектов, которые помогут нам добиться положительных результатов.