

Утверждаю  
Директор государственного  
бюджетного учреждения  
Саратовской области  
дополнительного образования  
«Областной центр экологии,  
краеведения и туризма»

  
О.Н. Жулидова  
Приказ № 278-д от 30.08.2019

**Учебный план  
государственного бюджетного  
учреждения Саратовской области  
дополнительного образования  
«Областной центр экологии, краеведения  
и туризма»  
на 2019-2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану государственного бюджетного учреждения**  
**Саратовской области дополнительного образования**  
**«Областной центр экологии, краеведения и туризма»**

**1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» составлен в соответствии с главой 1 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Уставом ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ», Образовательной программой, годовым планом работы ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» и с учётом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41).

Образовательный процесс в государственном бюджетном учреждении Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» (далее Центр) – это специально организованное субъективное взаимодействие всех его участников, направленное на решение образовательных задач. При этом в результате решения поставленных задач происходят изменения в знаниях, умениях, в ценностных отношениях, развиваются способности детей.

На разных уровнях образовательного процесса меняется роль и место его участников. Взаимодействие предполагает взаимное изменение педагога и обучающегося, т.е. идет процесс последовательного обмена целями, ценностями, деятельностью, что в свою очередь и обеспечивает смену, изменение состояний участников этого процесса. При этом смена состояний системы деятельности участников рассматривается в Центре как ведущая характеристика образовательного процесса.

Цель образовательного процесса – организация взаимодействия его участников, при которой можно создать условия для свободного проявления своих потребностей и запросов, для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом образовательного процесса.

Поэтому, одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющим направленность и содержание конкретных групп в Центре, является учебный план. Он составлен в соответствии с целями и задачами деятельности Центра.

Учебный план Центра отражает особенности учреждения, разработан с учетом текущих условий и утверждается педсоветом Центра.

Учебный план:

- удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), дает дополнительное образование детям на уровне, отвечающим современным требованиям и позволяющим быстро приспосабливаться к изменениям в современном мире;
- реализует идею интеллектуального, нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед Центром на конкретный период его деятельности;
- формирует личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в современном обществе;
- создает каждому ребенку условия для самореализации, самоопределения и развития.

Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед Центром.

**Цели:**

- развитие структуры Центра как общедоступного многоуровневого государственного бюджетного учреждения, представляющего модель непрерывного дополнительного образования;
- совершенствование методического сопровождения образовательной деятельности, направленной на формирование гражданственности, правового сознания, социальной ответственности обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся, навыков здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга.

**Задачи:**

- расширение сферы деятельности Центра по организации дополнительного образования в образовательных организациях разного типа с детьми из социально-неблагополучных семей, инвалидами, из учреждений интернатного типа;

- организация и координация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по области;

- активизация практической деятельности учащихся по оздоровлению окружающей среды;

- оказание информационной и методической помощи педагогам дополнительного образования.

Таким образом, учебный план учитывает возможности для развития, каждого обучающегося в зависимости от его возможностей и потребностей, обеспечивает каждому учащемуся возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

Учебный план позволяет увидеть:

- преемственность образовательного процесса;

- продолжительность освоения общеразвивающей программы;

- объем учебной нагрузки обучающегося по годам обучения;

- некоторые статистические показатели работы учреждения;

- приоритетность направленностей деятельности в образовательной программе учреждения;

- профессиональную квалификационную подготовку педагогов.

Решение задач, поставленных перед Центром в настоящее время, требует от каждого педагога нового подхода к образованию детей.

Реализуется интегрированный подход к обучению в ряде учебных групп. Это предусматривает взаимопроникновение различных областей науки, техники, культуры, исследование одной и той же программы с разных позиций, формирование целостного мировоззрения.

Учебный план Центра имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Он способствует демократизации и гуманизации образовательно-воспитательного процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности обучающегося, удовлетворять запросы и познавательные интересы.

При составлении учебного плана Центра учитываются пожелания детей, родителей (законных представителей), которые выяснены в ходе опроса, проводимого педагогами.

Дополнительные общеразвивающие программы ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» имеют следующие направленности:

– естественнонаучную;

– туристско – краеведческую;

– техническую;

– социально – педагогическую;

– художественную;

– физкультурно-спортивную.

В процессе реализации программ естественнонаучной направленности используются разнообразные формы экологического образования: научные общества обучающихся, очно - заочные экологические олимпиады, научно - практические конференции, выставки, слеты, конкурсы, опытническая и исследовательская работа, экологические практикумы, семинары- практикумы, экологические акции, экскурсии, походы, праздники, смотры, турниры, брейн - ринги, пропаганда экологических знаний с помощью лекций, экологических троп. Для реализации учебной, исследовательской, экскурсионной, опытнической, просветительской и практической деятельности Центр располагает достаточной учебной базой, создававшейся в течение десятилетий: аквамир, оранжерея, минизоопарк, минимусей, коллекции под открытым небом (пришкольный опытный участок, систематикум, дендрарий, плодово-ягодный сад, участки цветочно-декоративных растений), обладающие большим фондом видо-сорто-породообразцов растений и животных, как аборигенов, так и интродуцентов. Многообразие форм работы позволяет педагогам дополнительного образования Центра давать эколо-биологические знания в определенной последовательности, включая в образовательный процесс обучающихся начиная с дошкольного возраста и заканчивая старшекласниками и студентами ВУЗов.

Программы туристско-краеведческой направленности призваны расширить знания по этнографии, географии, истории родного края, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры. Программы ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся, на привлечение детей и подростков к участию в социально-значимых акциях. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду. Программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

Образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности. Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

Обучающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности имеют возможность реализовать себя, изготавливая модели; участвуя в авиамодельных соревнованиях; создают инновационные проекты; соревнуются на фестивалях по робототехнике; изучают фотодело; овладевают навыками работы на персональном компьютере.

Программы художественно-эстетической направленности проектируются в Центре для детей разных возрастных категорий: обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы театрального творчества ориентированы на развитие элементов культуры речи, движения, навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Они органично соединяют в себе познавательную деятельность обучающихся по овладению теорией, навыками театрального исполнения с непосредственной творческой деятельностью, организуемой в репетиционном процессе, театральном показе. Программы включают индивидуальную работу с обучающимися, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность.

Программы хореографического творчества обеспечивают образовательный процесс по изучению народного, эстрадного танцев. В программах предусмотрены специальные развивающие занятия необходимые для физического развития, ритма, творческого воображения.

Программы по вокальному искусству предусматривают музыкальное образование обучающихся всех возрастов на допрофессиональном уровне, их творческое и эмоциональное развитие. Базовым компонентом программ является: формирование певческих и исполнительских умений и навыков. Обучение исполнительскому мастерству строится с учётом индивидуальных возможностей обучающихся (возраст, состояние голосового аппарата, уровень подготовленности).

Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (лепке, дизайну, композиции и др.). Формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся. Программы

предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

Программы физкультурно-спортивной направленности по различным видам спорта решают задачи:

- привлечение максимального возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- содействие гармоническому развитию и укреплению здоровья детей;
- утверждение и профилактика здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;
- воспитание волевых, силовых качеств личности, способствующих повышению уровня социальной активности молодых людей.

Образовательная деятельность по программам физкультурно-спортивной направленности основана на использовании здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Базовыми компонентами программ являются: теоретические знания: основы анатомии и физиологии, правила общей гигиены; основы техники безопасности; правила судейства; практические занятия: общая и специальная физическая подготовка; тактика и техника осваиваемого вида спорта; подготовка к соревнованиям обучающихся; участие в соревнованиях, состязаниях, турнирах, первенствах.

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам актуальны для обучающихся подросткового возраста и отвечают их потребностям общения в малой группе, ощущению собственной значимости, выполнению определенной своей роли в группе, без которой общее дело может не состояться, способствуют укреплению чувства уверенности, дают подростку возможность самоопределиваться, приобщают к общечеловеческим ценностям – дружбе, взаимопомощи, сопереживанию и т.д. Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды, являются мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

Разнообразие содержания и методов обучения дополнительного образования отвечает живое разнообразие организационных форм учебного процесса. С точки зрения принципа саморазвития, формы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с фронтальных на индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные).

Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающегося, развитии творческих способностей.

**Типы занятий:** занятия усвоения новых знаний, общеметодологические занятия, комбинированные; закрепления, обобщающего повторения; занятия-лекции, беседы, семинары, экскурсии, занятия – проекты, практической работы, занятия-вариации; контроля знаний, умений, навыков и др.

**Виды занятий:** заочное путешествие во времени и пространстве; лекции; работа с литературой; деловая игра; учебное занятие в лаборатории; практическая работа; встреча с интересными людьми; выставка; конкурс; праздник; эксперимент; игра-путешествие; игра-сказка и другие.

**Активные формы познавательной деятельности,** используемые на занятиях: семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференция; защита (проекта, программы, реферата); турнир; викторина; аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринги, КВН; устный журнал; встречи со специалистами, учеными, авторами; пресс-конференция; час вопросов и ответов; конкурс; смотр знаний и умений; эстафета; познавательные игры; интеллектуальный марафон; дебаты; археологические экскурсии

**Методы организации занятия** в учебном объединении Центра: репродуктивный; словесные методы обучения; работа с книгой; методы практической работы; метод наблюдения; исследовательские методы; метод проблемного обучения; метод игры; наглядный метод обучения; использование на занятиях: средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

В учебном процессе Центра используются формы контроля:

- собеседование, тестирование, зачет, викторины;
- реферат, защита работы;
- контрольное упражнение;
- участие в конкурсах, выставках;
- выступления на конференциях;
- участие в КВНах, викторинах, открытых занятиях;
- участие в туристских, авиамодельных, робототехнических соревнованиях;
- премьерные и выпускные спектакли;
- участие в концертах, фестивалях.

Контроль позволяет определить эффективность реализации программы, обсудить результаты, внести коррективы в образовательный процесс. Контроль позволяет детям, родителям (законным представителям), педагогам увидеть результаты их труда, что создает хороший морально-психологический климат в детском коллективе.

Педагогами Центра широко используется педагогическое тестирование с целью контроля знаний, умений и навыков обучающихся, полученных ими на занятиях в объединениях. Диагностика обучающихся проводится на вводных, промежуточных и итоговых занятиях. Диагностика проводится с целью мониторинга качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.

На занятиях (сентябрь-октябрь) – входящее тестирование, промежуточное тестирование – ближе к середине учебного года (декабрь), итоговое проводится по результатам в конце учебного года (май).

## **2. Общая характеристика учебного плана**

### **2.1. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:**

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

### **2.2. Целевая направленность**

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

### **2.3. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса**

В Учебный план включены дополнительные общеразвивающие программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;

– педагогические технологии развития обучающегося и определения результатов педагогической деятельности;

– организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

– материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

– **В рабочей сетке учебного плана указываются:**

– название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– фамилия, имя, отчество педагога дополнительного образования;

– направленность;

– количество часов в неделю.

### **3. Перечень дополнительных общеразвивающих программ по направленностям.**

**3.1. Программы естественнонаучной направленности представлены следующими дополнительными общеразвивающими программами:**

«Берегиня»;

«В мире опытов и экспериментов»

«Друзья природы»;

«Живая природа»;

«Живая планета»;

«Животный мир Саратовского края»;

«Зеленая планета»;

«Зеленый следопыт»;

«Зооняня»;

«К здоровью наперегонки»;

«Лес и человек»;

«Лесная сказка»;

«Мир вокруг нас»;

«Мир животных»;

«О друзьях наших меньших»;

«Окно в мир живой природы»;

«Поведение животных»;

«Родник здоровья»;

«Росточек»;

«Удивительная биология»;

«Удивительный мир природы»;

«Фитос»;

«Химия вокруг нас»;

«Хочу все знать»;

«Шаг в природу»;

«Экологический мониторинг»

«Экологическая тропинка»;

«Экология нашего края»;

«Экологическая безопасность»;

«Экология от А до Я»;

«Юные друзья природы»;

«Я познаю мир».

**3.2. Программы туристско-краеведческой направленности представлены следующими дополнительными общеразвивающими программами:**

«Без географии нигде»;

«Древности Саратова»;

«История Саратовского края»;

«Литературное краеведение»;

«Литература родного края»;  
«Мой родной край»;  
«Моя малая Родина»;  
«Не за тридевять земель»;  
«Основы комплексного туризма»;  
«Основы спортивного ориентирования»;  
«Постижение истории»;  
«Прикоснёмся к истокам»;  
«Природа родного края»;  
«Сокол»;  
«Экологическое краеведение»;  
«Экскурсии в археологию»;

**3.3. Программы художественной направленности представлены следующими дополнительными общеразвивающими программами:**

«Академия творчества»;  
«Вокальный ансамбль «Импульс»;  
«Волшебство магии творчества»;  
«Детское фольклорное объединение «Трень – Брень»;  
«Детское фольклорное объединение «Забава»;  
«Детское хореографическое объединение»;  
«Дизайн – студия «Эдельвейс»;  
«Друзья природы»;  
«Зелёные технологии»;  
«Изостудия «Я – художник»;  
«Лесная сказка»;  
«Музыкальная гостиная «Нотка»;  
«Реверанс»;  
«Театральная полянка»;  
«Театральная полянка. «Экологический театр»;  
«Театральная студия «Кредо»  
«Театральная студия «Ренессанс»;  
«Современная хореография»;  
«Студия декоративно – прикладного искусства «Веселый художник»;  
«Студия пластики и гармонии «Чибис»;  
«Хоровой коллектив «Созвучие»;  
«Экологическая мастерская. «Солнечная глина»;  
«Экологическая мастерская. Послушная глина»;  
«Enchanté».

**3.4. Программы технической направленности представлены следующими дополнительными общеразвивающими программами:**

«Авиамодельная лаборатория. Радиоуправляемые модели»;  
«Белый ферзь»;  
«Волшебный мир бумаги»;  
«Компьютерная грамотность»;  
«Лаборатория стендового моделирования»;  
«Мир увлечений»;  
«Робототехника».

**3.5. Программы социально - педагогической направленности представлены следующими дополнительными общеразвивающими программами:**

«Английский в путешествии»;  
«Английский о природе»;  
«Волонтёрское движение «Вместе»;



«Здоровье и развитие»;  
«Игра дело серьезное»;  
«Лучи добра»;  
«Мой выбор»;  
«Нескучалия»;  
«Почемучка»;  
«Поэтическая студия»;  
«Радуга»;  
«Школа здорового образа жизни»;  
«Экологическая школа волонтерства»

**3.6. Программы физкультурно-спортивной направленности представлены следующими дополнительными общеразвивающими программами:**

«Баскетбол»;  
«Общая физическая подготовка»;  
«Спортландия»;  
«Спротивное ориентирование»;  
«Шахматы».

Имеются вариации данных программ, отличающиеся количеством часов и сроком реализации (трудоемкостью).

## **4. Режим образовательного процесса**

### **4.1. Режим занятий и формы организации учебного процесса**

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года 36 учебных недель. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время. Учреждение организует работу в каникулярное время. В летний период Центр работает с переменным составом.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

### **4.2. Период обучения в Учреждении**

Период обучения в Учреждении составляет от 1 до 5 лет и включает в себя следующие этапы:

– **начальный этап подготовки (1 год обучения)** принимаются желающие дети и подростки, не имеющие противопоказания о возможности заниматься в учебном объединении;

– **средний этап подготовки (2- 3 год обучения):** зачисляются обучающиеся, прошедшую необходимую подготовку в группах начального этапа подготовки, а также прошедшее входное тестирование, предусмотренное образовательной программой 2-3 года обучения;

– **этап совершенствования (3- 5 год обучения):** зачисляются обучающиеся, прошедшие образовательные программы среднего этапа подготовки, а также прошедшие входное тестирование, предусмотренное образовательной программой 3-5 года обучения.

### **4.3. Численный состав учебных групп**

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности и составляет:

- в группах начального этапа (1 год обучения) - 12-15 человек;
- в группах среднего этапа (2-3 года обучения) - 10-12 человек;
- в группах этапа совершенствования (3-5 год обучения) - 8-10 человек;
- в группах с индивидуальной формой обучения - 1-5 человек.

### **4.4. Основные формы образовательного процесса**

**Основными формами образовательного процесса являются:**

- теоретические и практические занятия;

- групповые и индивидуальные занятия;
- дистанционное обучение.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия, на дистанционное обучение определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

#### **4.5. Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:**

- дошкольный - 2- 3 занятия в неделю – групповые;
- младший - 4 часа в неделю - групповые; 1 час индивидуальный;
- средний - 4 - 6 часов в неделю - групповые; 1 -2 часа индивидуальные;
- старший - 4- 6 часов в неделю - групповые; 1 -2 часа индивидуальные;
- группа с индивидуальным обучением – 2- 4 часа в неделю.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут (для обучающихся 1-11 классов), 30 минут (для дошкольников). После 30-45 минут теоретических занятий - перерыв длительностью 15 мин.

#### **4.6. Учебные группы распределены по возрасту следующим образом:**

- дошкольный возраст;
- младший школьный возраст;
- средний школьный возраст;
- старший школьный возраст.

### **5. Перспективы работы по реализации учебного плана**

– Продолжить работу по разработке разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.

– В процессе реализации содержания образования по учебному плану продолжить внедрение новых педагогических технологий.

#### **Рабочая сетка учебного плана ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» на 2019 - 2020 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</b>	<b>Фамилия, имя, отчество педагога дополнительного образования</b>	<b>Направленность</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1.	«Зеленый следопыт»	Агеева Е.В.	естественнонаучная	8
2.	«Радуга»	Алехина Н.В.	социально-педагогическая	16
3.	«Азы управления»	Андреев П. В.	социально-педагогическая	8
4.	«Экологическая мозаика»	Аринушкина В.Е.	естественнонаучная	28
5.	«Общая физическая подготовка»	Архипцева А.А.	физкультурно-спортивная	8
6.	«Студия пластики и гармонии «Чибис» «Современная хореография»	Банатова Ю.Л.	художественная	18
7.	«Радиоуправляемые модели»	Белоусов Ю.А.	техническая	6
8.	«Волшебный мир бумаги»	Бойко С.В.	техническая	16

9.	Баскетбол	Ванин В.А.	физкультурно-спортивная	8
10.	«Экология нашего края»	Винник Н.А.	естественнонаучная	8
11.	«Экологическая безопасность»	Гнатенко Е.В.	естественнонаучная	8
12.	«Основы спортивного ориентирования»	Голякова С.А.	туристско-краеведческая	9
13.	«Мир творчества»	Горшкова А.В.	социально-педагогическая	9
14.	«Экология от А до Я» «Занимательная экология»	Горшкова Н.А.	социально-педагогическая	30
15.	«Школа творческого мышления»	Гринько И.А.	социально-педагогическая	6
16.	«Живая природа» «Друзья природы»	Громова Е.В.	естественнонаучная	32
17.	«Игра дело серьезное»	Гудзь А.В.	социально-педагогическая	18
18.	«Экологическая мастерская. Солнечная глина» «Послушная глина»	Дегтянникова Т.А.	художественная	28
19.	«Фитос» «Фитос_а»	Дементьева Т.В.	естественнонаучная	18
20.	«Театральная студия «Кредо»	Дивлятшин Р.С.	художественная	8
21.	«Спортландия»	Доброва М.Н.	физкультурно-спортивная	8
22.	«Экскурсии в археологию» «Древности Саратова»	Дремов И.И.	туристско-краеведческая	30
23.	«Робототехника»	Журавлев А.Н.	техническая	9
24.	«Моя малая Родина»	Журавлёва Л.Ш	туристско-краеведческая	8
25.	«Основы комплексного туризма»	Зимин С.М.	туристско-краеведческая	18
26.	«Мир животных» «Поведение животных» «Зооняня»	Зубкова О.В.	естественнонаучная	26
27.	«Реверанс»	Зырянова Е.А.	художественная	8
28.	«О друзьях наших меньших»	Иванова О.С.	естественнонаучная	24
29.	«Животный мир Саратовского края»	Кайбелева Э.И.	естественнонаучная	8
30.	«Театральная полянка» «Экологический театр» «Кукольный мир»	Калинина Е.Н.	художественная	20
31.	«Лучи добра»	Калиниченко Е.В.	социально-педагогическая	8

32.	«Живая планета»	Каргина Е.К.	естественнонаучная	8
33.	«Лаборатория стендового моделирования»	Комаревцев В.Н.	техническая	6
34.	«Прикоснёмся к истокам»	Кондакова Т.В.	туристско- краеведческая	8
35.	«Лесная сказка»	Костенко Н.И.	художественная	28
36.	«Не за тридевять земель»	Костин А.М.	туристско- краеведческая	4
37.	«Без географии нигде»	Кривошапова И.Г.	туристско- краеведческая	8
38.	«Литературное краеведение»	Крылова С.Г.	социально- педагогическая	8
39.	«Английский язык в путешествии»	Курбанова Ф.А.	туристско- краеведческая	8
40.	«Спортивное ориентирование»	Курышев В.В.	туристско- краеведческая	8
41.	«Шахматы»	Лаврентьев М.В.	физкультурно- спортивная	8
42.	«Удивительный мир природы»	Лебедева Л.В.	естественнонаучная	24
43.	«Мир увлечений»	Майорова Т.Ю.	техническая	18
44.	«Здоровье и развитие» «Английский о природе»	Максименко А.М.	социально- педагогическая	16
45.	«Экологическая школа волонтерства»	Малый Ф.С.	социально- педагогическая	24
46.	«В мире опытов и экспериментов»	Маркова И.И.	естественнонаучная	8
47.	«Экологическое краеведение»	Мотавкина С.С.	туристско- краеведческая	8
48.	«Мир вокруг нас»	Николаева Н.В.	естественнонаучная	8
49.	Детское фольклорное объединение «Забава»	Пантелеев П.М.	художественная	8
50.	«Лес и человек»	Поликанов С.Н.	естественнонаучная	18
51.	«Экологический мониторинг»	Поликанова О.Н.	естественнонаучная	8
52.	Детское фольклорное объединение «Трень- Брень»	Портянкина С.В.	художественная	26
53.	«Природа родного края»	Пронин А.Н.	туристско- краеведческая	8
54.	«Экологический мониторинг»	Пустовалова Н.В.	естественнонаучная	8
55.	«Веселый художник»	Пятерикова А.Ю.	социально- педагогическая	21
56.	«Детское хореографическое объединение»	Рогулина Ю.С.	социально- педагогическая	24

57.	«Родник здоровья» «К здоровью наперегонки»	Рыжейкина Е.В.	естественнонаучная	12
58.	«Лесная сказка»	Рябцева С.Г.	естественнонаучная	8
59.	«Шаг в природу»	Самбутова В.А.	естественнонаучная	16
60.	«Сокол»	Сапрыкин В.М.	туристско- краеведческая	8
61.	«Почемучка»	Сдобнова Е.А.	социально- педагогическая	16
62.	«Постижение истории»	Силенков М.В.	туристско- краеведческая	8
63.	«Поэтическая студия»	Сиротина С.Г.	социально- педагогическая	16
64.	«История Саратовского края»	Сосницкая Л.Н.	туристско- краеведческая	8
65.	«Лесная сказка»	Староверова Е.Н.	естественнонаучная	8
66.	«Мой выбор»	Стоногова Н.В.	социально- педагогическая	8
67.	«Берегиня»	Строкова А.А.	естественнонаучная	8
68.	«Белый ферзь»	Сычев А.Н.	техническая	30
69.	Театральная студия «Ренессанс»	Сычева Е.А.	художественная	32
70.	«Enchanté»	Теряева В.Б.	художественная	9
71.	«Волонтёрское движение «Вместе»	Титова Е.В.	социально- педагогическая	8
72.	«Музыкальная гостиная «Нотка»	Устинова В.И.	художественная	9
73.	Хоровой коллектив «Созвучие» Вокальный ансамбль «Импульс»	Фадеева М.А.	художественная	9
74.	«Зеленая планета»	Федорова О.В.	естественнонаучная	16
75.	«Зелёные технологии»	Федяева А.В.	естественнонаучная	18
76.	«Зелёные технологии»	Федяева М.В.	естественнонаучная	18
77.	«Природа Саратовского края»	Фетисов А.В.	туристско- краеведческая	8
78.	«Волшебство магии творчество»	Шмадченко Е.Н.	художественная	32
79.	«Химия вокруг нас»	Штабная Е.В.	естественнонаучная	8
80.	«Я познаю мир» «Хочу все знать»	Щеглинина А.А.	естественнонаучная	16
81.	Изостудия «Я - художник» «Академия творчества»	Югова М.Н.	художественная	28
82.	«Окно в мир живой природы» «В гармонии с природой»	Юдина Н.Н.	естественнонаучная	18

83.	«Экологическая тропинка»	Ягудина С.Ю.	естественнонаучная	8
84.	«Очумелые ручки»	Якименко О.	художественная	8
85.	«Росточек»	Якущенко М.С.	естественнонаучная	8
	<b>Итого</b>			<b>1177</b>