


«Согласовано»

Зам. министра,
начальник управления общего и
дополнительного образования

В.В. Ушакова

Рассмотрено на заседании Общего
собрания трудового коллектива
ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»
Протокол № 4
от 24.08.2018

«Утверждаю»

Директор ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»

О.Н. Жулидова
Приказ № 281-д от 30.08.2018

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»

Протокол № 1 от 30.08.2018

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного учреждения
Саратовской области дополнительного образования
«Областной центр экологии, краеведения и туризма»
на 2018-2023 годы**

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	7
1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	8
1.1. Общая характеристика ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	8
1.2. Качество образовательного процесса в ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	9
1.2.1. Результативность реализации образовательной программы	9
1.3. Качество условий организации образовательного процесса в ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	15
1.4. Инновационная деятельность	15
1.5. Деятельность ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма» как регионального ресурсного центра	15
2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	16
2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	16
2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети	17
3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	17
3.1. SWOT- анализ оценки потенциала развития ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	17
3.2. Оптимальные сценарии развития ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» до 2023 года	21
4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
4.1. Концепция развития	21
4.2. Этапы реализации Программы: приоритетные направления, содержание и предполагаемые результаты реализации программы развития	22
4.3. Механизм управления реализацией Программы развития	32
4.4. Оценка результативности Программы развития	33
4.5. Риски реализации Программы развития	35
5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	35
6. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	36

**Паспорт Программы развития
государственного бюджетного учреждения
Саратовской области дополнительного образования
«Областной центр экологии, краеведения и туризма»
на 2018-2023 годы**

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного учреждения Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» на 2018-2023 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 5. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 № 2423-р. 6. Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». 8. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10». 10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования». 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 12. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». 13. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 №11 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». 14. Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «О порядке проведения самообследования образовательной организацией». 15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

	<p>16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р.</p> <p>17. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>18. Закон Саратовской области от 28.11.2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>19. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20.11.2013 г. № 643-П (с изменениями и дополнениями).</p> <p>20. Стратегия социально-экономического развития Саратовской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 18.07.2012 г. № 420-П (с изменениями и дополнениями).</p> <p>21. Устав государственного бюджетного учреждения Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» и иные документы.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2018 – 2023 годах в 3 этапа.</p> <p>1 этап – с сентября 2018 года по август 2019 года. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной и воспитательной практики Центра в соответствии с направленностями дополнительного образования детей и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития.</p> <p>2 этап – с сентября 2019 года по июнь 2021 года. Создание целостной образовательной среды Центра.</p> <p>3 этап – с июля 2021 года по ноябрь 2023 года. Подготовка аналитической справки по реализации программы.</p>
<p>Цели программы</p>	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Создание комплекса условий для инновационного развития Центра через реализацию дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей с целью воспитания патриотической, духовно - нравственной, экологически грамотной личности гражданина России.</p> <p>3. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p>

<p>Основные задачи программы</p>	<p>Расширить спектр инновационных образовательных услуг через обновление содержания реализуемых программ, усилив туристско-краеведческую направленность; применение разнообразных организационных форм – сетевые, модульные и уровневые, и новейших методов и технологий, в т.ч. дистанционных и медиатехнологий.</p> <p>Увеличить количество авторских программ до 12% адаптированных программ – до 10% от общего числа.</p> <p>Увеличить охватить детей с особыми образовательными потребностями: дети с признаками одаренности на 15 человек; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья на 50 человек.</p> <p>Обеспечить развитие IT-инфраструктуры Центра, обновление программно-методического, информационного и коммуникационного обеспечения функционирования всех сфер деятельности учреждения. Повысить качество кадрового потенциала до 100%, обеспечив все категории работников Центра за счет повышения квалификации и переподготовки в соответствующей сфере деятельности.</p> <p>Обеспечить создание высокотехнологичной среды через модернизацию материально-технической базы учреждения для организации образовательной деятельности естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей, развивающей предметной среды для отдела начального творчества и экологического воспитания; комфортной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с особыми потребностями и детей с ОВЗ (скоростной интернет в каждом кабинете, обновление оргтехники в отделе общей экологии и охраны окружающей среды)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными и социальными партнерами по развитию развивающей воспитательной среды для школьников в статусе инновационной площадки ресурсного центра регионального уровня и охват детей, участвующих мероприятиях международного уровня на 10%
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями оценки эффективности государственных образовательных организаций дополнительного образования. • Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до максимальных значений. • Развитие инфраструктуры Центра, повышение уровня информатизации образовательного процесса. • Сохранение лидирующей позиции Центра в региональной системе образования за счет высокой результативности инновационной деятельности в статусе региональной экспериментальной площадки. • Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, соревнований, в которых принимают участие обучающиеся Центра. • Реализация программ сетевого взаимодействия с образовательными организациями, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию. • Повышение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным

	<p>учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива организации к различным формам государственно-общественной оценки деятельности Центра. Привлечение молодых кадров (педагогов до 30 лет). • Усиление методической и организационно-массовой работы, направленной на поддержку детей с особыми потребностями в образовании и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). • Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. • Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляется коллегиально органами самоуправления Центра: администрацией Центра, педагогическим советом, методическим советом, общим собранием трудового коллектива, родительским комитетом Центра. Отчет о выполнении Программы представляется на семинарах, конференциях и освещается в средствах массовой информации, размещается на официальном сайте</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания - 35030 960,00 рублей Оказание платных образовательных услуг и иная приносящая доход деятельность – 516 220, 00 рублей</p>
Официальный сайт ОО в Интернете	<p>http://www.ecocent-sar.narod.ru</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее Программа) государственного бюджетного учреждения Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» на 2018-2023 годы (далее Центр) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, планирует изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организации методической службы, структуры психолого-педагогического сопровождения обучающихся, системы управления качеством и т.д.) образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения целей Программы.

В настоящее время стратегические задачи деятельности учреждения конкретизируются в части повышения эффективности, доступности и качества предоставляемых услуг дополнительного образования детей; создания механизмов устойчивого развития учреждения.

Решение перечисленных выше задач требует дальнейшего совершенствования ресурсного обеспечения (кадрового, информационного, программно-методического, материально-технического, финансового) учреждения.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие/педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Предполагается, что в процессе реализации Программы в Центре могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых, предполагается отслеживать в период ее реализации и фиксировать при управленческом анализе.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы осуществляется администрацией Центра по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно руководитель Центра.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»

1.1. Общая характеристика ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привели к созданию педагогической системы с различными видами и типами образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования.

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения - государственное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации - организация дополнительного образования.

В соответствии с решением Исполнительного комитета Саратовского Областного Совета депутатов трудящихся от 10 ноября 1940 года протокол № 31, § 61/1180 «Об организации областной станции юных натуралистов» Учреждение было создано как областная станция юных натуралистов.

На основании приказа управления образования администрации Саратовской области от 21 июня 1992 года № 83 «О ликвидации и изменении статуса областной станции юных натуралистов» статус Учреждения изменен на областной экологический центр учащихся.

На основании Постановления Губернатора Саратовской области от 30 марта 1998 года № 155 «О реорганизации областного экологического центра учащихся» и приказа министерства образования и науки Саратовской области от 31 марта 1998 года № 61 «О реорганизации областного экологического центра учащихся» областной экологический центр учащихся реорганизован в государственное учреждение дополнительного образования детей «Областной детский экологический центр».

В соответствии с распоряжением Правительства области от 10 ноября 2011 года № 339-Пр «О переименовании государственных образовательных учреждений» и приказом министерства образования Саратовской области от 6 декабря 2011 года № 3742 «О переименовании государственного образовательного учреждения и утверждении Устава» государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областной детский экологический центр» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области дополнительного образования детей «Областной детский экологический центр».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 16 ноября 2015 года № 263-Пр «О реорганизации государственных бюджетных учреждений Саратовской области» Учреждение переименовано в государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма».

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» является памятником природы, расположено во Фрунзенском районе г. Саратова. Границы особо охраняемой природной территории проходят по бетонному забору, ограждающему «Областной центр экологии, краеведения и туризма», а также по примыкающим к нему объектам городской застройки (гаражи, жилые и хозяйственные постройки). Площадь 4,152 га. Учреждение состоит на учете в министерстве природных ресурсов и экологии Саратовской области. Профиль Учреждения ботанический, комплексный. Памятник природы является многопрофильным многофункциональным, многоуровневым учреждением дополнительного образования. Территория Центра, включает ценные интересные ботанические объекты, используемые для осуществления учебной деятельности по тематическим программам и исследовательской деятельности опытнического характера на коллекционных и экспериментальных участках с богатым видовым разнообразием. В Центре запрещены: все виды рубок, повреждения древостоя и подроста, организация свалок,

разжигание костров, прокладка коммуникаций и дорог, строительство, иные виды хозяйственной деятельности и природопользования, препятствующие сохранению, восстановлению и воспроизводству природных комплексов и их компонентов (Приложение1).

Официальное наименование Учреждения.

Полное: государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма».

Сокращенное: ГБУСОДО «ОЦЭКИТ».

Юридический адрес Учреждения: Россия, 410054, г. Саратов, ул. Новоузенская, д. 156. Фактический адрес Учреждения: Россия, 410054, г. Саратов, ул. Новоузенская, д.156; Россия, 410028, г. Саратов, ул. Мичурина, 89. E-mail: ekocentr156@mail.ru

Официальный сайт: <http://www.ecocent-sar.narod.ru>

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Саратовская область.

Функции и полномочия Учредителя ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» от имени Саратовской области в пределах своей компетенции осуществляет министерство образования Саратовской области (далее - Учредитель).

Полномочия собственника имущества ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» от имени Саратовской области в пределах своей компетенции осуществляет комитет по управлению имуществом Саратовской области.

Предметом деятельности ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, координационно-методическая и организационно-массовая деятельность, направленная на развитие дополнительного образования в учреждениях системы общего и дополнительного образования Саратовской области.

1.2. Качество образовательного процесса ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»

Областной центр экологии, краеведения и туризма – многопрофильное государственное учреждение дополнительного образования Саратовской области. Деятельность Центра обусловлена сложившимися традициями, проверенными опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической, научно-исследовательской деятельности, а также инновационными формами и средствами дополнительного образования.

Конкретные требования к планированию и организации образовательного процесса в Центре определены Уставом Центра, Образовательной программой, Учебным планом Центра.

Образовательная деятельность Центра осуществляется по шести основным направлениям:

Естественнонаучная - является доминирующей в работе Учреждения. С 2015 года Учреждение является региональным ресурсным центром Федерального эколого-биологического центра.

Туристско-краеведческая направленность

Физкультурно-спортивная

Техническая направленность

Художественная направленность

Социально-педагогическая направленность

1.2.1. Результативность реализации Образовательной программы

Результативность образовательного процесса Центра рассматривается по следующим показателям:

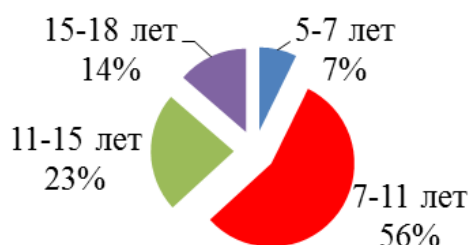
- *выполнение учебного плана;*

- сохранность контингента;
- качественный уровень усвоения общеобразовательных программ;
- достижения обучающихся;
- результаты анкетирования детей и родителей.

Контроль образовательного процесса планируется и осуществляется на диагностической основе и в соответствии с утверждённым графиком.

В 2017-2018 учебном году в Центре обучалось 2208 человек в 86 учебных объединениях, из них в 2-ух и более объединениях занимаются 410 человек. Традиционно обучение осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам без предварительного отбора и конкурса (Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Возрастной состав обучающихся ГБУСОДО «ОЦЭКИТ» в 2017-2018 учебном году



В возрастной структуре контингента обучающихся преобладают дети 7–11 лет и 11–15 лет (56% и 23% соответственно). Доля обучающихся старших классов составляет 14%. Сокращение участия старшеклассников в программах дополнительного образования является следствием их концентрации на подготовке к государственной итоговой аттестации. Вместе с тем отмечается и дефицит предложения современных программ, отвечающих интересам представителей старшей возрастной группы.

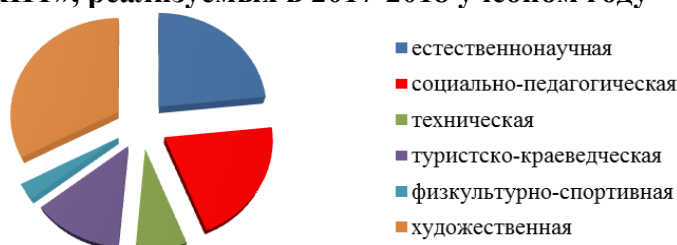
Учебные объединения Центра работали по модифицированным, адаптированным и авторским дополнительным общеобразовательным развивающим программам. Всего в 2017-2018 учебном году реализовалось 107 программ, из них: авторских – 7, адаптированных – 14.

Таблица 1. Количественный состав обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ:

Направленности программ	Число групп объединений	в	Количественный состав обучающихся
естественнонаучная	57		745
социально-педагогическая	48		608
техническая	14		183
туристско-краеведческая	26		354
физкультурно-спортивная	4		60
художественная	81		1029
Итого	230		2979*

*Если ребенок занимается в нескольких объединениях, сведения о нем повторяются столько раз, во сколько объединениях он состоит.

Диаграмма 2. Направленности общеобразовательных программ ГБУСОДО «ОЦЭКИТ», реализуемых в 2017-2018 учебном году



Анализ образовательной деятельности Центра (данные таблицы 1 и диаграмм 1, 2) отражают тенденцию распределения интересов обучающихся по направленностям деятельности Центра:

наибольшее число обучающихся традиционно занимается по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной, социально-педагогической и художественной направленностям, что объясняется свободой выбора обучающихся объединений и возрастными особенностями;

по типу большая часть программ относится к модифицированным;

по уровню реализации и в соответствии с запросом рассчитаны на младшие, средние и старшие звенья обучающихся.

Качественный уровень усвоения общеобразовательных программ (полнота освоения дополнительных общеобразовательных программ) определялась по критериям:

Сформированность знаний, умений и навыков, предполагаемых программой обучения в объединении (предметные образовательные результаты), выявляется педагогом на основе разработанных контрольно – измерительных материалов, путём беседы, опроса, тестирования обучающихся, защиты проектов, а также наблюдения за их деятельностью в процессе занятий. Результаты учебно – воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов педконтроля в соответствии с графиком Центра.

Сформированность самостоятельности, коммуникативности, овладение умениями целеполагания, планирования, реализации и анализа своей деятельности (метапредметные образовательные результаты) отслеживались путем педагогического наблюдения в ходе занятий с помощью психолого-педагогических методик в соответствии с графиком мониторинга образовательной деятельности.

Сформированность внутренней позиции личности, системы ценностных отношений к себе, окружающему миру, образовательному процессу и его результатам (личностные достижения) количественно определялись активным участием в практической, исследовательской и проектной деятельности, в конкурсах, смотрах, фестивалях и иных мероприятиях различного уровня. Увеличение количества победителей и призеров в учебных объединениях подтверждалось грамотами, дипломами.

Для оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ по разработанным критериям определялись уровни освоения программ:

«Низкий» – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом.

«Средний» – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

«Высокий» – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в соревнованиях, конкурсах, выставках муниципального, регионального уровня и выше, занимает призовые места.

Учебные планы по всем общеобразовательным программам в целом выполнены. По итогам 2017-2018 учебного года доля обучающихся, достигших прогнозируемых результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составила 100% (Таблица 2).

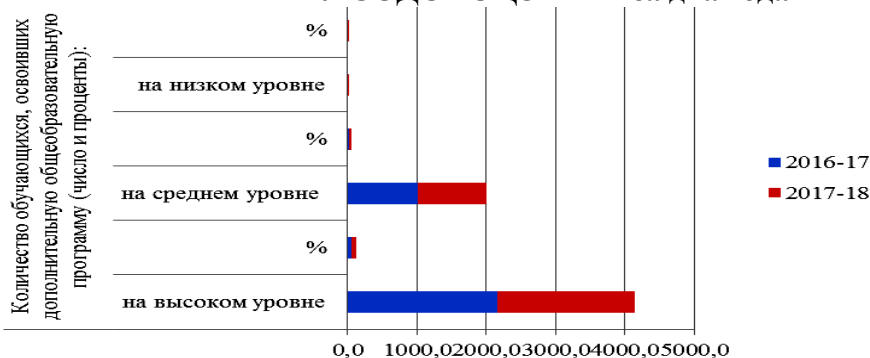
Таблица 2. Результаты аттестации обучающихся*ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» в 2017-2018 учебном году

Год обучения	Численность обучающихся	Количество обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу (число и проценты):						Полнота освоения дополнительных общеобразовательных программ (%)
		на высоком	%	на среднем	%	на низком	%	

		уровне		уровне		уровне		
1-ый	1956	1247	63,8	709	56,9	0	0	100
2-ой	691	479	69,3	212	44,3	0	0	100
3-ий	306	236	77,1	67	28,4	3	1,3	100
4-ый	26	21	80,8	5	23,8	0	0	100
Общий итог	2979*	1983	66,6	993	33,3	3	0,1	100

*Если ребенок занимается в нескольких объединениях, сведения о нем повторяются столько раз, во сколько объединениях он состоит.

Диаграмма 2. Динамика результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» за два года



Анализ результатов аттестации обучающихся ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» в 2017-2018 учебном году (Таблица 2) и динамики результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» за два года (Диаграмма 2) позволяет сделать *вывод*:

Качество освоения дополнительных общеобразовательных программ стабильно высокое, что говорит об эффективности реализации образовательной деятельности учебных объединений.

Преобладающее большинство обучающихся первого года обучения объясняется возрастными особенностями обучающихся объединений, а также широким спектром образовательных услуг.

Другим показателем качества образовательного процесса является *сохранность контингента обучающихся*. В объединениях Центра за последние 2 года наблюдается стабильный уровень сохранности контингента обучающихся. Сохранность контингента обучающихся в течение всего периода реализации образовательных программ составила 98 %, отсев не превышает 2%.

Важным показателем выполнения содержания дополнительных общеразвивающих программ является *организационно-массовая работа - участие обучающихся* Центра в конкурсных мероприятиях различного уровня, направленная на: развитие самостоятельности, инициативы, творчества через организацию различных конкурсных мероприятий; формирование активной жизненной позиции ребенка, воспитание гражданско-патриотического чувства через осознание причастности к происходящему в городе, России; воспитание высоких нравственных принципов, потребности в добрых делах и поступках; стимулирование здорового образа жизни, формирование негативного отношения к наркотикам, алкоголизму, детской преступности; создание условий для самореализации обучающегося, на формирование целостной личности, адаптированной к жизни в обществе; организация интеллектуально-познавательной деятельности детей; продолжение традиций Центра и сохранение преемственности поколений, (проведение традиционных праздников).

Основные направления и формы организационно-массовой работы в 2017-2018 учебном году

1. Организация досуга обучающихся учебных объединений:

- досугово-развлекательные конкурсные, игровые программы, праздники:
- культурно-образовательные концерты, праздники, конференции, квесты:
- просветительские выставки, праздники, фестивали:
- активно-творческие творческие встречи, социальные проекты и акции:
- оздоровительные соревнования, походы, праздники:

2. Организация мероприятий по статусному уровню (внутри учебных объединений, учрежденческие, муниципальные, областные, региональные этапы всероссийских и международных)

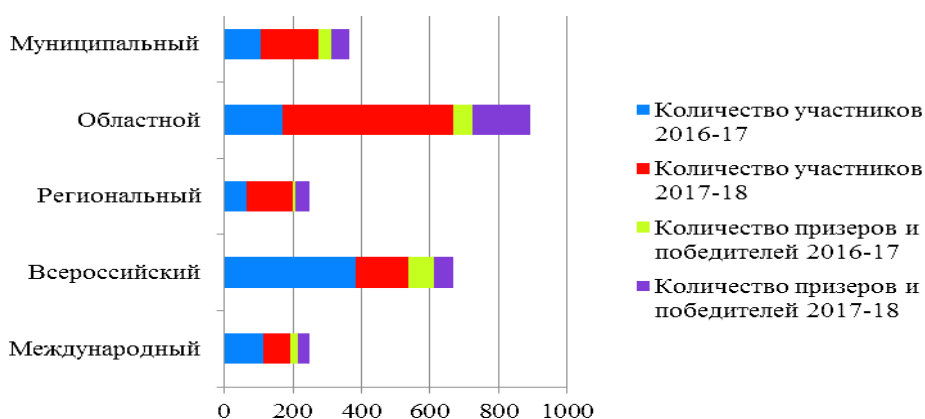
Вывод: Процесс организации мероприятий, их творческий уровень соответствовал современным требованиям к массовым мероприятиям, отражал максимальные возможности Центра. Все мероприятия были выполнены согласно годовому плану Центра, большое внимание уделялось созданию комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

В течение 2017-2018 учебного года обучающиеся объединений показали в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, на научно-практических конференциях достаточно высокие результаты (Таблица 3).

**Таблица 3. Результаты участия обучающихся ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»
в конкурсных мероприятиях, конференциях, соревнованиях за два года**

Уровень мероприятия	Количество участников		Количество призеров и победителей	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Международный	112	82	21	32
Всероссийский	383	155	73	55
Региональный	65	135	7	42
Областной	170	499	55	166
Муниципальный	106	170	37	53
Всего	836	1041	193	348

Диаграмма 3. Динамика участия обучающихся Центра в конкурсных мероприятиях, конференциях, соревнованиях, выставках за два года



Анализ динамики результативности участия обучающихся Центра в конкурсных мероприятиях, конференциях, соревнованиях, выставках за два года позволяет сделать вывод:

В конкурсных мероприятиях различного уровня участвовало 1041 человек. По сравнению с 2016-2017 учебным годом количество участников увеличилось на 205 человек. Этому способствовало увеличение количества многоэтапных и дистанционных конкурсов, а также увеличение количества очных областных мероприятий.

Количество победителей и призеров – 348 человек (по сравнению с 2016-2017 учебным годом количество призеров увеличилось на 155 человек), что свидетельствует о повышении качества образовательного процесса в объединениях по критерию результативности.

В целом обучающиеся успешно демонстрируют результаты своей творческой деятельности. Анализ представленных данных свидетельствуют о высоком уровне творческой активности и сформированной активной социальной позиции.

1.3. Качество условий организации образовательного процесса в ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»

Материально-техническое обеспечение.

(по состоянию на 1 января 2018 года)

Для реализации образовательной деятельности в ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» имеются удобные кабинеты, оборудованные необходимыми техническими средствами, оргтехникой. Наличие IT-техники и интернета позволяет проводить занятия на новом качественном уровне.

Кадровое обеспечение. В 2017–2018 учебном году образовательно-воспитательный процесс осуществляли 76 педагогических работников. Образовательный процесс ориентирован на широкий спектр познавательных потребностей детей и подростков, обусловлен социальным заказом со стороны обучающихся, родителей, общеобразовательных учреждений, а также кадровым потенциалом образовательного учреждения (Таблицы 5). Повышение результативности, обеспечение доступности дополнительного образования детей в Центре осуществляется благодаря стабильному и высокопрофессиональному педагогическому коллективу, гибко реагирующему на изменения в социальной и экономической сфере общества.

Таблица 4. Сведения о педагогических работниках организации
(по состоянию на 1 января 2018 года)

Численность основных педагогических работников - всего	Всего работников	из них имеют образование:								
		высшее	из педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из педагогическое					
	39	35	21	4	1					
из них педагогов дополнительного образования детей	20	18	14	2	1					
Численность педагогических работников – женщин	33	30	18	3	2					
Распределение педагогических работников по возрасту										
Численность основных педагогических работников - всего	из них моложе 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и старше
	4	5	3	-	3	4	8	3	5	4
из них педагогов дополнительного образования детей;	1	3	2	-	2	4	4	1	1	1
из них педагогических работников - женщин	4	5	3	-	2	2	7	3	4	3
Сведения о квалификации педагогических работников организации, наградах и званиях										
Численность работников, включая совместителей, которым по результатам аттестации присвоена										

квалификационная категория, в том числе:	
Высшая	27
Первая	18
Численность работников, включая совместителей, имеющих почетные звания, ученую степень, в том числе:	
Почетный работник общего образования	9
Отличник народного просвещения	1
Ученая степень, доктор наук	1
Ученая степень, кандидат наук	9

Коллектив Центра характеризуется численным преобладанием педагогов с высшим образованием, первой и высшей квалификационной категорией, педагогическим стажем свыше 15 лет. За последние годы практически отсутствует текучесть кадров, коллектив характеризуется высокой стабильностью, научным потенциалом. Кадровое обеспечение соответствует шести направленностям деятельности учреждения и способствует реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Инновационная деятельность

На основании приказа министерства образования Саратовской области от 22.04.2016 № 1454 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Саратовской области» государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование экологически ответственного поведения обучающихся в процессе сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, видов и уровней». Срок, до которого присваивается статус инновационной площадки 30 сентября 2020 года.

Инновационная идея состоит в интеграции исследовательской и практической деятельности обучающихся в области природопользования в процессе взаимодействия с образовательными организациями, заинтересованными государственными службами, направленной, во-первых, на обеспечение экологической и продовольственной безопасности страны, и, во-вторых, на формирование экологического мировоззрения обучающихся, их экологически ответственного поведения.

Этапы реализации инновационной деятельности

Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2016 – сентябрь 2017).

Внедренческий этап (сентябрь 2017 – сентябрь 2019).

Результативно-обобщающий этап (сентябрь 2019 – сентябрь 2020).

1.5. Деятельность ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма» как регионального ресурсного центра по координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности

На основании приказа министерства образования Саратовской области от 18.11.2015 № 3478 «Об определении регионального ресурсного центра», определить государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» региональным ресурсным центром, функции которого формирование банка данных области об объединениях естественнонаучной направленности, координация деятельности и оказание методической помощи образовательным организациям в сопровождении развития дополнительного образования естественнонаучной направленности, организация и проведение конкурсов, научно-практических конференций, семинаров, выставок, форумов и фестивалей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в обучении в Центре, находят отражение в ежегодном анализе интересов родителей, обучающихся и педагогов, ориентируют Центр на создание сложной модели качества образования, важным элементом которого является вовлечение семьи в единое образовательное пространство и формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители. Для достижения этой цели в Центре организуются разнообразные массовые мероприятия для детей и родителей: спортивные соревнования (объединение «Спортландия»); походы (объединение «Основы комплексного туризма»), выставки и экскурсии (объединения «Я-художник», «Солнечная глина» и др.). Проведение таких мероприятий ориентировано на развитие совместного семейного творчества в различных видах деятельности. По итогам учебного года во всех учебных объединениях Центра проходят отчетные мероприятия для родителей. На отчетных мероприятиях каждый участник демонстрирует свои знания и умения в выставках творческих работ, изделий декоративно-прикладного творчества, в выступлениях на концертных мероприятиях и т.д. Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на услуги дополнительного образования: углубленное изучение английского языка, обучение игре в шахматы, занятия спортом, дошкольное развитие детей. Материально-техническая среда Центра обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, спорт, исследовательская работа и др. Тесное сотрудничество Центра с учреждениями культуры, городскими музеями и театрами позволяет расширить образовательное пространство Центра. Инфраструктура Центра создает безопасный микроклимат для обучения и развития детей. Для удовлетворения запросов в образовательных потребностях в Центре проводятся следующие мониторинги: анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности услугами дополнительного образования.

Мониторинг мнения родителей и обучающихся о Центре и объединениях, общение с ними на родительских собраниях, результаты индивидуальных бесед и анкетирования позволяют изучить потребности данной аудитории, учитывать их при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Все полученные результаты мониторингов позволяют выстраивать систему образовательной деятельности в соответствии с образовательными запросами родителей и возможностями Центра (Таблица 6).

Таблица 5. Результаты анкетирования

Критерии	2016-2017	2017-2018
Удовлетворенность уровнем образования	100%	100%
Удовлетворенность условиями образовательного процесса	90%	93%
Удовлетворенность материально-технической базой Центра	66%	67%
Удовлетворенность взаимодействием педагогов и родителей	68%	79%

Вывод:

По результатам последнего анкетирования (апрель 2018 года):

100% родителей удовлетворены качеством дополнительного образования.

100% обучающихся с удовольствием и интересом посещают учебные занятия и отмечают их практическую пользу для расширения своего кругозора, приобретения дополнительных знаний в различных областях науки.

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети

Открытость Центра выражается в построении системы социального партнерства, связей с другими сферами общества: органами власти, бизнесом, учреждениями образования, культуры и науки. Благодаря высокому творческому потенциалу педагогического коллектива, Центр осуществляет взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями города и области посредством:

- привлечения педагогических кадров образовательных заведений с целью расширения возможности раннего профессионального самоопределения обучающихся Центра;
- организации различных видов педагогических практик для студентов.
- совместной организации и проведения различного уровня семинаров, конференций, круглых столов и др.;
- научное курирование инновационных площадок, помощь в осуществлении экспериментальных исследований;
- выпуска пособий, монографий, научных статей, методических разработок по проблемам совершенствования работы учреждений дополнительного образования и диссеминации творческого опыта педагогических работников Центра;
- оказания методической помощи педагогам Центра;
- участия в конкурсных жюри;
- поддержки волонтерского движения;
- проведения праздников, концертов, благотворительных акций (дни семьи, матери, пожилого человека и др.).

Центр сотрудничает с 36-ю государственными и общественными организациями и ВУЗами, наиболее интересным и перспективным является

Федеральный эколого-биологический центр, Всероссийский Выставочный Центр. проведение в рамках Всероссийских конкурсов областных экологических конкурсов – «Юные исследователи природы», «Юные исследователи окружающей среды», «Зеркало природы», эколого-биологических олимпиад и др.

Национальный парк «Хвалынский».

Государственный научно-исследовательский институт озерного и речного хозяйства.

Министерство природных ресурсов и экологии Саратовской области.

Управление лесного хозяйства Саратовской области.

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

ФГБОУ ВО Саратовский Государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова (СГАУ)

Саратовское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

ГАУ СО «Саратовский дом - интернат для престарелых и инвалидов».

Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова (ДТДиМ им. О.П. Табакова)

Взаимодействие направлено на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность Центра и социальных партнеров.

3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»

3.1. SWOT- анализ оценки потенциала развития ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»

SWOT- анализ потенциала развития Центра дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- расширение диапазона форм и методов оказания образовательных услуг;
- разработка и применение инновационных подходов в образовательной деятельности;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в деятельности Центра через реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение развития кадрового потенциала;
- реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное дополнительное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения (Таблица 7).

Таблица 6. SWOT- анализ оценки потенциала развития Центра

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Центра		Оценка перспектив развития Центра в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Слабая сторона (W)</i>	<i>Благоприятные возможности (O)</i>	<i>Риски (T)</i>
<p>- имеются ресурсы свободного выбора модели развития и позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности;</p> <p>- наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса по шести направленностям деятельности;</p> <p>- позитивный опыт инновационной деятельности Центра, образовательная научно-исследовательская работа в рамках РИП, проведение открытых мероприятий (фестивалей, научных и научно-методических конференций разного уровня) совместно и при поддержке ГАУ ДПО «СОИРО», ФГБОУ ВПО «СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского» и др.;</p> <p>- высокий уровень кадрового потенциала: стабильный коллектив со специальным образованием и опытом работы;</p>	<p>- выстраивание новой педагогической и методической системы может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива и психологическую усталость кадров;</p> <p>-материально-техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно для развития всех востребованных направленностей деятельности;</p> <p>- не в полной мере развиты технические условия для использования инновационных образовательных продуктов и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;</p> <p>- невысокая доля педагогов до 30 лет и поэтому отсутствие возможности передачи педагогического опыта и</p>	<p>- заказ государства, общества и семьи, отраженный в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, позволяет педагогическому коллективу Центра ставить перед собой задачи: подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни; развивать широкий спектр образовательных услуг;</p> <p>- использование различных социальных институтов и средств образовательного процесса для решения задач социальной программы учебно-воспитательной работы по данному направлению и заинтересованность в расширении связей со стороны Центра</p>	<p>- нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>- недостаточное финансирование системы образования;</p> <p>- превышение спроса на услуги ресурсным возможностям Центра в области развития (затратных) направлений деятельности (техническое моделирование, кино-видеосъемки, компьютерные технологии, экспедиции, летние школы, полевые лаборатории и другое);</p> <p>- разное восприятие Центра и социальных заказчиков понятия «качество образования»:</p> <p>востребованность в социуме краткосрочных, модульных, вариативных образовательных программ, направленных на достижение «быстрого результата», тогда как в Центре сохраняется тенденция к разработке долгосрочных образовательных программ, с целью получения</p>

<p>систематическое повышение квалификации в своей сфере деятельности, владение современными технологиями, наличие педагогов дополнительного образования, имеющих научные степени; - формирование традиций как ресурс творческого поиска и самоорганизации коллектива Центра</p>	<p>традиций Центра; - недостаточность ресурса зданий и помещений для удовлетворения потребности в предоставляемых услугах; - опосредованное участие родителей в образовательном процессе</p>		<p>качественного результата деятельности; - недостаточная готовность и включенность родителей в учебно-воспитательный процесс</p>
---	--	--	---

3.2. Оптимальные сценарии развития ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» до 2023 года

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Центра является вывод, что в настоящее время Центр располагает квалифицированным кадровым потенциалом, сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся групповые, индивидуально-групповые формы обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития Центра: *консервативного, радикального и устойчивого развития.*

Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений Центра. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий *радикального развития* предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений Центра.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, использующего достигнутые результаты и достижения Центра, выявление приоритетов их совершенствования и дальнейшего развития в инновационном пространстве их реализации до 2023 года. Такой сценарий позволит обеспечить рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности, спрофилировать структурные подразделения Центра на выполнение поставленных задач.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Концепция развития ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»

Программа развития государственного бюджетного учреждения Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» (далее «Центр») - основополагающий документ, устанавливающий приоритетные направления в развитии Центра, который является органической составной частью системы дополнительного образования г. Саратова и Саратовской области.

Свою *миссию* Центр видит в обеспечении доступного и качественного дополнительного образования для всех слоёв населения г. Саратова и Саратовской области с учётом их потребностей и желаний. Исходя из миссии, определена цель Программы развития и её задачи.

Программа определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения, ожидаемые результаты развития Центра на 2018-2023 годы. Она способствует формированию у обучающихся потребности к самопознанию, саморазвитию, самореализации, способствующей дальнейшему профессиональному самоопределению, содействует адаптации личности обществу. Программа развивает мотивацию познания и освоения мира, способствует творческой, поисковой, исследовательской деятельности молодежи и обеспечивает непрерывность образовательных услуг.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического положения в городе и области, выявления интересов и запросов обучающихся, их родителей, социальных потребностей населения. При разработке Программы учитывается ряд мер, направленных на обновление содержания учебно-воспитательного процесса, совершенствования форм и методов обучения и воспитания обучающихся, внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих разносторонне развитие личности. Особое значение придается взаимодействию с высшими и средними учебными заведениями, повышению квалификации педагогов, обеспечению целевого финансирования согласно нормативам из бюджета области.

Настоящая программа определяет основные цели, задачи, направления и механизмы развития в соответствии с актуальными потребностями, принципами современного

воспитания, дополнительного образования обучающихся, профессиональным развитием педагогов, а также приоритетами государственной политики в сфере образования, науки и молодёжной политики. Итогом реализации настоящей программы станет создание условий деятельности Центра как ведущей образовательной и методической площадки дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, базирующейся на современных образовательных технологиях, обеспечивающих сетевое взаимодействие районов Саратовской области и г. Саратова.

Стратегическим приоритетом Центра является увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.

Принципы реализации программы:

Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы.

Преимственность данной программы с существующими ранее программами.

Вариативность, позволяющая осуществление различных вариантов действий по реализации программы. Включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

4.2. Этапы реализации Программы

1 этап - (2018-2019 учебный год) подготовительный

Основное содержание. Утверждение программы развития ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» и разработка механизмов ее реализации. Организационные мероприятия по доработке и реализации Программы. Проведение аналитической и диагностической работы.

Приоритетные направления работы:

- определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом;
- обеспечение необходимой теоретической базы деятельности Центра;
- определение механизмов функционирования Центра;
- обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направленностями образовательной деятельности Центра;
- анализ эффективности функционирования воспитательной системы и её корректировка по социальному заказу;
- разработка программ по отдельным инновационным направлениям;
- подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы;
- продолжение деятельности региональной инновационной площадки «Формирование экологически ответственного поведения обучающихся в процессе сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, видов и уровней»;
- формирование диагностического пакета для измерения качества образования;
- реализация современных образовательных технологий, в том числе и по выявлению и работе с одаренными обучающимися и обучающимися с ОВЗ;
- измерение уровня развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- проведение консультаций, обучающих семинаров, тренингов для обучающихся и педагогов г. Саратова и Саратовской области;
- усиление роли ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма» как регионального ресурсного центра по координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности;
- начало модернизации материально-технической базы.

Предполагаемые результаты:

- увеличение количества и повышение качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям деятельности Центра;

- разработка пакета локальных актов Центра (с учётом Программы развития);
- разработка и внедрение методической продукции;
- создание и внедрение временных творческих групп педагогических работников, по реализации Программы развития;
- анализ данных первого этапа Программы развития.

2 этап — (2019-2021 учебный годы) основной

Основное содержание. Анализ и корректировка структуры программы. Внедрение результатов в образовательную систему ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ».

Приоритетные направления работы:

- оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;
- мониторинг уровня личностного развития участников Программы.
- консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;
- функционирование региональной инновационной площадки «Формирование экологически ответственного поведения обучающихся в процессе сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, видов и уровней»;
- совершенствование форм работы деятельности Центра как регионального ресурсного центра по координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности;
- увеличение и внедрение в практику общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей;
- внедрение и отработка механизмов функционирования системы работы с одаренными обучающимися и детьми с ОВЗ через разработку соответствующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности;
- продолжение модернизации материальной инфраструктуры;
- апробация инновационных технологий обучения.

Предполагаемые результаты:

- внедрение в образовательный процесс новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям деятельности Центра;
- разработка пакета локальных актов Центра с учётом инновационной и экспериментальной деятельности;
- оформление и презентация мониторинговых исследований всех участников образовательного процесса ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»;
- 100% обучение педагогического состава по направлениям своей деятельности;
- внедрение в практику методической продукции по естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей ;
- координация ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма» как регионального ресурсного центра по деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности в г. Саратове и Саратовской области.

3 этап — (2021-2023 учебные годы) завершающий

Основное содержание. Итоговая аналитическая работа. Постановка задач на ближайшую перспективу.

Приоритетные направления:

- обобщение, анализ, систематизация результатов в соответствии с задачами

Программы развития;

- анализ и прогноз на дальнейшее развитие ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ».

Содержание Программы развития отражено в рамках работы отделов Центра:

Отдел агроэкологии, организованный во время реорганизации станции юннатов в Областной детский экологический центр в 1993г., и являющийся приемником ранее существовавших отделов: садоводство, овощеводство, цветоводство, включает в себя следующие подразделения: лаборатория, оранжерея, теплица, учебно- опытные участки. В оранжерее и на учебно-опытных участках выращиваются коллекции цветочно-декоративных культур, плодовые и ягодные растения. В оранжерее представлены растения различных климатических зон (фейхоа, фикусы, лимон, инжир, банан, различные виды пальм, каллы, кливии, клеродендроны и др.).

Цель: создание условий для творческой работы и повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Задачи:

- разработка и реализация общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;

- анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования;

- совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности педагогов естественнонаучной направленности;

- совершенствование подходов, форм, методов и технологий образовательного взаимодействия с обучающимися;

- активизация работы с талантливыми и одаренными детьми, молодежью через вовлечение их в естественнонаучную, проектную, экспериментальную, творческую деятельность;

- освоение продуктивных педагогических теорий и технологий, в т.ч. дистанционных;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;

- усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов с учетом их индивидуальных потребностей и запросов.

Направления и перспективы развития отдела:

Усиление сетевого взаимодействия с вузами Саратовской области с привлечением студентов к летней практике на территории Центра (проведение практических занятий на учебно-опытных участках, экологических тропах Центра).

Разработка ряда циклов экскурсий по территории Центра, отделу агроэкологии для обучающихся детских садов, школ, ВУЗов г. Саратова и Саратовской области.

Проведение экологических слетов, «летних школ» для обучающихся начальных и старших классов, победителей областных и всероссийских конкурсов и конференций естественнонаучной направленности, проводимых ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ».

Отдел общей экологии и охраны окружающей среды.

Основное направление отдела - изучение природы родного края. Обучающиеся учебных объединений отдела участвуют в экологических экспедициях, где исследуют флору и фауну области, изучают памятники природы, посещают музеи и выставки, ухаживают за обитателями террариумов и аквариумов, за растениями зимнего сада и декоративного участка; учатся рисовать и делать красивые поделки из природного материала; организуют и сами участвуют в праздниках.

Основная цель: становление экологически культурной личности, отчетливо осознающей последствия предпринимаемых действий и обладающей чувством ответственности перед современниками и потомками за свое экологическое поведение.

Задачи:

- всестороннее и комплексное изучение природы родного края;
- развитие практических навыков природоохранной деятельности;
- формирование активной социальной позиции в создании гармоничных отношений в системе «человек - общество - окружающая среда»;
- развитие склонностей, способностей и интересов, в социальном и профессиональном самоопределении детей и молодежи посредством организации их эколого-практической деятельности.

Направления и перспективы развития отдела:

Развитие исследовательской деятельности обучающихся: составление обзорных научных рефератов; проведение геоботанических, почвенных исследований; экспедиционные комплексные натурные исследования окружающей среды; практическое участие обучающихся в общественном мониторинге качества окружающей среды в местах проживания.

Формирование активной социальной позиции в создании гармоничных отношений в системе «человек - общество - окружающая среда».

Развитие практических навыков природоохранной деятельности по изучению и охране старинных парковых и городских древесных насаждений.

Участие обучающихся объединений в сетевых образовательных проектах, а также всероссийских общественно-значимых мероприятиях естественнонаучной и художественной направленности.

Пополнение и развитие специальных материально-технических условий отдела: лаборатории, экспозиционно-музейных интерактивных комплексов (музей природы, живой уголок, аквариумистика).

Отдел естественнонаучной направленности.

Основная цель: развитие дополнительного естественнонаучного образования в Центре; создание условий, соответствующих современным запросам общества.

Задачи:

совершенствовать преподавание в сфере дополнительного образования обучающихся естественных наук и их прикладных направлений, связанных с природопользованием, охраной природы и охраной здоровья человека;

- формировать естественнонаучное мировоззрение, целостную научную картину мира в области окружающей среды и положения человека в современном мире;

- обеспечить условия для развития обучающихся, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности, включая поддержание их здоровья и развитие умственных и коммуникативных способностей;

- развивать воспитательный компонент образовательной деятельности, включая экологическое воспитание и трудовое воспитание;

- расширить область дополнительного естественнонаучного образования обучающихся за счет взаимодействия со сферами науки, культуры, сельского и лесного хозяйства, со службами экологического контроля, с общественными организациями, детскими общественными объединениями и сферой неформального образования. Формы работы отдела: организация работы объединений, организация природоохранных мероприятий, проведение фестивалей, смотров-конкурсов, экологических олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов научно-исследовательских работ детей и т.д.

Направления и перспективы развития отдела:

Создание на базе Центра естественнонаучной библиотеки (для обучающихся школ и вузов Саратовской области).

Привлечение в образовательную деятельность Центра профессорско - преподавательского состава естественнонаучной направленности (физики, биологи, химики, экологи, географы) ВУЗов г. Саратова.

Проведение лекционных занятий по естественнонаучной направленности для студентов высших и средних учебных заведений и организация летних практик.

Разработка методических пособий для педагогов и обучающихся по естественнонаучной направленности.

Развитие раздела естественнонаучной направленности на сайте ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» с блогами: статьи из опыта работы педагогов естественнонаучной направленности, методическая копилка, мастер-классы и обмен опытом.

Усиление сетевого взаимодействия с Центрами РФ естественнонаучной направленности через раздел регионы: на сайте Федерального эколого-биологического Центра г. Москва.

Отдел краеведения.

В основе образовательной деятельности отдела лежит всестороннее и комплексное изучение родного края: памятники истории и культуры Саратовского края, летопись родного края, археология и палеонтология Саратовского края.

Цель отдела краеведения: развитие и популяризация детского краеведения, как формы патриотического, исторического и нравственного воспитания подрастающего поколения, координации краеведческой работы в области по направлениям комплексной программы "Саратовский край в истории России".

Задачи:

- координация краеведческой работы в области по направлениям концептуальной комплексной программы «Саратовский край в истории России»;
- оказание методической помощи по организации, работе и паспортизации музеев образовательных организаций области (школьных музеев);
- организация областных учебно-методических семинаров и массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников, выставок, слётов и т.д.);
- организация работы учебно-исследовательских объединений;
- привлечение обучающихся (организация и подготовка) к участию в конкурсах, конференциях, слётах, викторинах, выставках, проектах различного уровня;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Перспективы развития отдела:

Развитие историко-краеведческого музея «Хранитель времени» как универсального общественного института, сочетающего в себе признаки и функции научного учреждения, общественного объединения и детского клуба по интересам, обладающего практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков; как методического центра по организации и работе музеев образовательных организаций Саратовской области (проведение областных семинаров, конкурсов, создание и издание методических рекомендаций); как инновационной площадки, лаборатории по организации поисково-собирательской и исследовательской работе.

Развитие направлений комплексной программы «Саратовский край в истории России»:

- палеонтология;
- археологическое краеведение;
- летопись родного края;
- земляки;
- родословие;
- фольклорно-этнографическое краеведение;
- литературное краеведение;
- природное наследие. Экология;
- военная история Отечества;
- Великая Отечественная война;
- школьные музеи;

- памятники истории и культуры Саратовского края
- туризм.

Методическое обеспечение и сопровождение каждого направления, создание базы данных учебных объединений по направлениям в области, создание опорных образовательных организаций по каждому направлению.

Отдел туризма и спорта.

Основной целью работы отдела является развитие и популяризация детско-юношеского туризма и спорта, как формы физического развития, патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, приобщение детей, подростков и их родителей к здоровому образу жизни через организацию в среде молодежи туристско-краеведческой деятельности.

Туризм, как одно из направлений дополнительного образования, решает важнейшие педагогические задачи:

- приобщение обучающихся к развитию туризма на территории Саратовского региона.
- формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- развитие практических навыков "быть успешным", быть способным сделать правильный выбор в трудной жизненной ситуации;
- комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация;
- совершенствование взаимоотношений педагогов и обучающихся.

Направления и перспективы развития отдела:

Проведение мастер-классов по туристско-краеведческой работе.

Организация и проведение областных семинаров для педагогов дополнительного образования, областных туристских слётов работников образования, областных туристских слетов учащихся, областных соревнований по пешеходному туризму в закрытых помещениях.

Проведение областных семинаров для судей по туристско-краеведческой работе.

Создание на базе Центра учебно-тренировочного комплекса.

Отдел технического творчества.

Основной целью работы технического отдела является - приобщение подростков к техническому творчеству, формированию общего и политехнического кругозора, развитие творческих способностей обучающихся в широком спектре областей науки и техники, выявление талантливых детей. Содержание образовательного пространства раскрывается в таких образовательных областях как шахматы, бумажное моделирование, основы электромеханики, робототехника.

Основной задачей отдела является:

- развитие творческого мышления обучающихся;
- изучение основ авиации, космонавтики, судостроения и автомобильного дела;
- привитие навыков работы на станочном оборудовании, изучение электро- и радиотехники;
- изучение дополнительного материала к школьному курсу физики, математики, черчению и химии;
- организация учебно-тренировочного процесса, направленного на воспитание спортсменов и повышения их спортивного мастерства;
- изучение истории развития техники;
- пропаганда военно - технических знаний и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи.

Отдел технического творчества в своей деятельности сотрудничает с различными организациями, учреждениями и структурами:

Главным управлением МЧС России по Саратовской области,

Саратовским Государственным техническим университетом им. Ю.А. Гагарина, Саратовским областным музеем краеведения.

Направления и перспективы развития отдела:

Создание оптимальных условий для личностного развития, удовлетворения интересов, способностей и дарований детей, их самоопределения, творческого труда и профессионального самоопределения.

Обучение и воспитание детей по образовательным программам технической направленности с учетом достижений современной науки и техники.

Организация и проведение выставок для детей и их родителей, участие в массовых мероприятиях: смотрах-конкурсах, фестивалях, выставках детского технического творчества, соревнованиях, интеллектуальных и развивающих играх, проектах различного уровня в рамках досуговой и профориентационной работы.

Отдел художественно-эстетического творчества.

Основной деятельностью отдела является образовательный и воспитательный процессы обучающихся на основе реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей художественной направленности.

Целью работы отдела является: осуществление компетентного подхода при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, создание условий, способствующих формированию и развитию эстетических потребностей обучающихся и раскрытию их творческого потенциала. Содержание образовательного пространства раскрывается в таких образовательных областях как хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно прикладное творчество, театральное искусство, фольклор, вокал и музыка.

Задачи:

- создание оптимальных условий для личностного развития, удовлетворения интересов, способностей и дарований детей, их самоопределения, творческого труда и профессионального самоопределения;

- обучение и воспитание детей по общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности;

- творческое сотрудничество обучающихся, педагогов и родителей в образовательном процессе;

- организация и проведение выставок для детей и их родителей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества на различных уровнях.

Информационно-аналитический отдел

Основные направления деятельности:

- осуществление информационно-аналитической деятельности ГБОУ СОДО «ОЦЭКИТ»;

- обеспечение функционирования компьютерной техники и программного обеспечения ГБОУ СОДО «ОЦЭКИТ»;

- информационное, коммуникационное и техническое сопровождение деятельности ГБОУ СОДО «ОЦЭКИТ»;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, активизация познавательного интереса на основе внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.

Цели и задачи:

- информационное сопровождение Центра средствами электронных ресурсов;

- внедрение современных IT-технологий в деятельность Центра;

- подготовка информационных и презентационных материалов, направленных на освещение деятельности Центра;

- повышение квалификации, оказание помощи и проведение консультаций для сотрудников других подразделений Центра по вопросам информационно-коммуникационных технологий;

- техническое сопровождение деятельности Центра;
- организация сбора и накопления информации для анализа основных направлений деятельности ГБОУ СОДО «ОЦЭКИТ», ее систематизация;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования научно-технической направленности;
- вовлечение обучающихся в разностороннюю проектно-творческую деятельность в рамках полученных навыков информационной, коммуникативной культуры;
- организация творческого, интеллектуального досуга детей и подростков;
- привлечение обучающихся (организация и подготовка) к участию в конкурсах, викторинах, проектах различного уровня.

Направления и перспективы развития отдела:

Создание условий для информационной открытости ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ».

Формирование единой среды обмена информацией в рамках ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ», что улучшит взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Модернизация применяемых технических средств и создание условий для применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе.

Повышение информационной культуры участников образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Развитие единого образовательно-воспитательного пространства через сетевое взаимодействие с образовательными организациями г. Саратова и области, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, организационно-массовую работу и участие в социально – значимых акциях.

Отдел зооэкологии.

Цель работы: ознакомление обучающихся с животным миром посредством метода наблюдения за животными, как в неволе, так и в естественной среде обитания. Для мотивации познавательной деятельности обучающихся в области экологии и биологии на базе мини-зоопарка проводятся практические занятия учебных объединений и экскурсии, в т.ч. с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В мини- зоопарке содержатся зеленая игуана, красноухие и европейские болотные черепахи, среднеазиатские сухопутные черепахи и трионикс. Из птиц содержатся попугаи трех видов: неразлучники, кореллы, волнистые попугаи, а также канарейки, фазаны европейские степные и манжурские, куры китайские шелковые, утки мускусные и кряквы. Хищные птицы представлены трех видов: неясыть серая, коршун чёрный, канюк обыкновенный. Млекопитающие: южноамериканские нутрии, сирийские и джунгарские хомяки, лиса обыкновенная, ёж ушастый, морские свинки розетчатые и шелти, кролики фландры, серебристые великаны, саратовские шиншиллы, декоративные карликовые, ангорские, крысы породы сфинкс и рыжий альбинос.

Задачи:

- проведение практических занятий с обучающимися;
- разработка и проведение тематических экскурсий;
- подготовка методических рекомендаций по уходу за животными;
- разработка и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, в т.ч. адаптированных.

Направления и перспективы развития отдела:

Разработка методических пособий по направлению деятельности и подготовка инструкций по уходу за животными, цикла лекций и практических занятий по работе отдела.

Разработка и реализация адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с детьми-инвалидами и с обучающимися с ограниченными возможностями.

Сотрудничество с различными организациями, учреждениями и структурами г. Саратова и области.

Отдел начального творчества и экологического воспитания представляет центр развития дошкольников "Лучик", который обеспечивает общее развитие детей в возрасте преимущественно с 5 до 7 лет. Экологическое образование дошкольников и младших школьников в сложившейся системе работы Центра (с 1995г.) имеет большое значение как начальная ступень системы непрерывного экологического образования.

Цель: формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Задачи:

- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на опыт ребенка;
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение;
- развивать общие учебные умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать умения общения со взрослыми и сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- развивать умения говорения и слушания;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать умения оперировать единицами языка: звук, слог, слово, словосочетание, предложение;
- развивать словарный запас, грамматический строй речи;
- развивать творческий потенциал обучающихся через различные виды изобразительной деятельности: живопись, графика, лепка, декоративно-прикладное искусство.

Направление и перспектива развития отдела – активизация экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством проведение областных конкурсов по естественнонаучной направленности.

Отдел инклюзивного обучения.

Цель работы отдела: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка инвалида и детей с ограниченными возможностями;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования;

-формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления и перспективы развития отдела:

Разработка мероприятий, обеспечивающих выход детей инвалидов и детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества и социализацию в обществе.

Увеличение количества общеобразовательных общеразвивающих программ адаптационного типа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение дистанционного обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Разработка методических рекомендаций для педагогов, пособий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отдел социально-педагогической направленности.

Цель деятельности отдела: содействие родителям (законным представителям) в поиске адекватных путей решения проблем воспитания и социализации детей.

Задачи:

- организация учебно-исследовательской деятельности, духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся;

- выявление одаренных детей на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, и достигнутых практических результатов в основных областях деятельности;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних;

- организация содержательного досуга.

Направления и перспективы развития отдела:

Координация социально-педагогической деятельности, направленной на сопровождение и поддержку детей, молодежи, участников образовательного процесса.

Повышение качества дополнительного образования, в соответствии с запросами детей, молодежи и родителей.

Творческое развитие личности и реализация с этой целью дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в интересах личности ребенка, общества, государства.

Оказание информационно-методической и консультативно-разъяснительной помощи социальным педагогам и другим участникам образовательного процесса.

Сотрудничество с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики и профилактики девиантного поведения детей и подростков (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

Ожидаемый результат реализации Программы развития:

Изучение потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в сфере дополнительного образования и обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями оценки эффективности государственных образовательных организаций дополнительного образования.

Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до максимальных значений.

Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с привлечением ИКТ, ориентированных на все возрастные категории обучающихся (дошкольников, младших, средних и старших школьников), и обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети с признаками одаренности; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей, находящихся в группе риска и семей, находящихся в социально опасном положении.

Повышение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.

Реализация программ сетевого взаимодействия с образовательными организациями, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию.

Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, соревнований, в которых принимают участие обучающиеся Центра.

Усиление методической и организационно-массовой работы, направленной на поддержку детей с особыми потребностями в образовании и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Создание системы мониторинга эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.

Развитие инфраструктуры Центра, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

Сохранение лидирующей позиции Центра в региональной системе образования за счет высокой результативности инновационной деятельности в статусе региональной экспериментальной площадки.

Разработка, тиражирование и распространение методических материалов в помощь педагогам дополнительного образования, в том числе по применению новых педагогических, информационных технологий дополнительного образования.

Методическое сопровождение инновационных программ и площадок на базе Центра.

Выполнение государственного задания на оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.

Формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности Центра. Привлечение молодых кадров (педагогов до 30 лет).

4.3. Механизм управления реализацией Программы развития

Управление реализацией программы развития ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма» осуществляется на принципах открытости, гласности, прозрачности, учёта мнения коллектива, общественности и специалистов сферы дополнительного образования.

Программу развития *принимает* педагогический совет Центра и *утверждает* приказом директор Центра.

Управление и контроль реализации Программы развития Центра осуществляют коллегиально органы самоуправления: администрация Центра, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ», которые обеспечивают:

- координацию деятельности всех сотрудников, структурных подразделений Центра;

- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения, реализацию программного обеспечения образовательного процесса;

- организацию мониторинга промежуточных результатов Программы развития и анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа;

- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач и гибкого реагирования на внешние нестабильные социально-экономические условия;

- организацию информирования коллектива о ходе и результатах выполнения Программы развития;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу развития по мере её выполнения.

Обязанности по руководству реализации настоящей программы возлагаются на директора ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ», который несет персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение настоящей программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией настоящей программы.

Основными механизмами реализации Программы развития являются:

- деятельность педагогов дополнительного образования, администрации, всех структурных подразделений Центра;
- проектная, исследовательская, образовательная деятельность обучающихся объединений Центра;
- исследовательская и инновационная деятельность Центра;
- работа ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» как регионального ресурсного центра;
- образовательное («обучающиеся – родители (законные представители) – педагоги дополнительного образования») и социальное партнерство;
- сетевое взаимодействие, различные формы сетевой активности.

Особенности развития системы управления реализацией Программы и внутренней системы оценки качества дополнительного образования:

Участие в управлении педагогического коллектива в качестве субъекта управления.
Опережающее управление.

Гибкость, т.е. способность вносить необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля состояния системы.

Предоставление отчета о выполнении Программы на семинарах, конференциях и освещении в средствах массовой информации, размещение на официальном сайте Центра.

4.4. Оценка результативности Программы развития

Для оценки результативности реализации Программы развития используются общие критерии:

- удовлетворенность социума количеством и качеством образовательных услуг, рост удельного веса участников образовательного процесса Центра;
- положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг;
- тенденция к росту личностных достижений всех участников реализации Программы развития Центра;
- повышение конкурентоспособности и имиджа Центра;
- переход к устойчивому инновационному развитию;
- соответствие принципам и направлениям развития областной и федеральной систем образования.

Результативность и эффективность основных направлений деятельности Программы развития Центра определяется по следующим критериям:

Доступность качественного образования:

Рост удельного веса участников образовательного процесса.

Увеличение количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ для различных категорий обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями (дети с признаками одаренности; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей, находящихся в группе риска и семей, находящихся в социально опасном положении).

Рост численности детей, охваченных дополнительным образованием.

Совершенствование форм проведения интеллектуальных, творческих соревнований и конкурсов, в том числе с применением современных информационно - коммуникационных технологий, рост численности их участников.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: активное использование здоровьесберегающих технологий и методов; рост числа обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни; создание здоровьесохранной среды для детей с ОВЗ.

Положительная динамика результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Внутренняя и внешняя открытость, привлечение общественности к управлению развитием образования:

Позитивная динамика рейтингового положения Центра в системе образования Саратовской области.

Динамика роста привлеченных дополнительных ресурсов (финансы, кадры, структурные подразделения, материально-техническое обеспечение).

Рост участия и результативности Центра в конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональное развитие педагогов дополнительного образования:

Рост количества педагогов дополнительного образования Центра, прошедших курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

Рост количества педагогов дополнительного образования Центра, представивших позитивный опыт в педагогическом сообществе на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Рост количества педагогов, принимающих непосредственное участие в реализации Программы развития Центра.

Рост количества педагогов дополнительного образования Центра, участвующих в проектах, конкурсах, грантах разного уровня, инновационных проектах по всем направлениям образовательной деятельности Центра.

Образовательные и личностные результаты обучающихся:

Сформированность знаний, умений и навыков, предполагаемых программой обучения в объединении (*предметные образовательные результаты*).

Сформированность самостоятельности - умение находить средства для собственного продвижения, развития; инициативы – умение выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать; ответственность – умение принимать для себя решение о готовности действовать в нестандартных ситуациях (*метапредметные образовательные результаты*).

Сформированность внутренней позиции личности, системы ценностных отношений к себе, окружающему миру, образовательному процессу и его результатам (*личностные образовательные результаты*).

Рост участия обучающихся в практической, исследовательской и проектной деятельности, увеличение количества победителей и призеров в конкурсах, смотрах, фестивалях и иных мероприятиях различного уровня.

Безопасность образовательного пространства Центра:

Создание в Центре безопасного образовательного пространства.

Учет степени сохранности социального и психофизического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

Эмоционально-позитивное отношение обучающихся, родителей (законных представителей) к Центру.

Критерии оценки результативности и эффективности Программы развития ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» соотносятся с индикаторами мониторинга внутренней системы оценки качества образования Центра и системой мониторинга качества образования, регламентированных локальным нормативным актом «Образовательная программа ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» на 2016-2021 гг.».

Главным результатом реализации Программы развития предполагается достижение и реализация стратегии.

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений обучающихся, а также уточнения содержания дополнительных общеобразовательных программ выступает модель выпускника как один из критериев оценки качества предлагаемых образовательных услуг.

Модель будущего выпускника отражает круг ключевых компетенций, которыми должен владеть обучающийся Центра («некий стандарт на выходе»).

Данная модель выглядит следующим образом: выпускник Центра имеет прочные знания, умения и навыки по профилю деятельности, повышенный уровень естественнонаучных знаний, осознание общественно-значимых проблем и готовность к их решению, гуманное взаимодействие с окружающей средой, экологическая ответственность, осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Образование, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество, Здоровый образ жизни.

Как гражданин России: выпускник Центра - это: экологически грамотная личность, патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины; уважающий ценности иных культур и мировоззрений.

4.5. Риски реализации Программы развития

К числу возможных рисков можно отнести:

- возникновение психологического барьера по отношению к инновациям у части педагогического коллектива;
- локальные ошибки исполнителей;
- недостаточно активное внедрение в образовательно-воспитательную деятельность объединений Центра лично-ориентированных комплексных вариативных образовательно-воспитательных программ, направленных на педагогическое руководство процессами саморазвития, активизацию самовоспитания школьников;
- ограниченное финансирование потребностей образовательно-воспитательного процесса (расходные материалы, ремонт помещений, оборудование);
- устаревшая материально-техническая и учебная база Центра.

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»

Материальное обеспечение Областного центра экологии, краеведения и туризма осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение Государственного задания по проведению образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение ОЦЭКИТ осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной деятельности. Для создания комфортных условий для обучающихся своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год и плановый период 2018 и 2019

годов общий объем финансового обеспечения составляет 37 399 480,00 рублей, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из областного бюджета – 35 030 960,00 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 516 220, 00 рублей.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития ОЦЭКИТ станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем. На территории учреждения в 2018-2019 гг. планируется строительство внутриплощадочной сети канализации.

6. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»

Основания выбора Центром Программы развития не ограничивается установками на «качество», «доступность» и «эффективность». Изучение образовательных потребностей родителей и обучающихся показало, что самая устойчивая из выявленных установок родителей и обучающихся – ориентация на престиж образовательной организации. В связи с этим особенно важным является работа Центра по созданию своего имиджа.

Имиджевая характеристика Центра характеризуется следующими показателями:

- в миссии Центра четко сформулированы и определены приоритеты, собственная философия, свое видение будущего;

- в Центре существует уникальная, неповторимая, особая система ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, именуемая *экологической культурой*, воспитывающая эколого-активную личность с нравственными, правовыми нормами и правилами экологически грамотного поведения в окружающей природной среде, способную использовать полученные знания в своей будущей профессиональной и просветительской деятельности;

- Центр оказывает разнообразные и качественные образовательные услуги;

- Центр имеет оригинальную систему учебно-воспитательной работы, обеспечивающую развитие творческих способностей, совершенствование психических функций и уровня воспитанности обучающихся, формирование здорового образа жизни;

- Центр развивает связи с другими учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, различными социальными институтами и общественными организациями;

- в Центре налажена стабильная работа сайта: яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;

- в Центре создана система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах;

- в формировании имиджа Центра используются следующие технологии: эффективные PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации и выставки образовательных услуг, публикации в СМИ, социальных сетях и т.д.);

- Центре в рамках экологического воспитания Центр располагает достаточной учебной базой: аквамир, оранжерея, минизоопарк, коллекции под открытым небом (учебно-опытный участок, систематикум, дендрарий, плодово-ягодный сад, участок цветочно-декоративных растений и др.);

- в Центре в рамках патриотического и культурологического воспитания, музейной педагогики работает историко-краеведческий музей «Хранитель времени»;

- в Центре стабильный квалифицированный педагогический коллектив с высоким уровнем педагогической культуры;

- в Центре ведется планомерная и результативная работа по благоустройству территории и зданий.

Позитивный имидж образовательного учреждения позволяет решить ряд задач:

- повысить привлекательность Центра, в первую очередь, для родителей, обучающихся и персонала;
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг;
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг;
- способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

В результате выработанный благоприятный имидж Центра может стать своеобразным мерилем степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива. Выполнение Программы развития благоприятно скажется на имидже всей образовательной организации.